

Приложение 2 к РПД  
**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) –**  
**Психология образования**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Основы российской государственности
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Российская цивилизация (государство-цивилизация) Раздел 2. Современная Россия: общество и государство	УК-5	- особенности цивилизационного характера российской государственности, её ценностные принципы и ориентиры; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности	анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - характеризовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственно-стью в настоящий момент, ключевые сценарии перспек-	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышле-	1) Решение теста – 1-2 разделы 2) Подготовка и защита м/м презентаций – 1-2 разделы 3) Реферат – 1-2 разделы 4) Работа на практических занятиях – 1 и 2 разделы 5) Письменные задания к практическим занятиям – разделы 1 и 2 6) Зачет – разделы 1 и 2.

		<p>современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p>	<p>тивного развития России;</p> <p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социкультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>ния.</p>	
--	--	---	--	-------------	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания:

##### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4	5

##### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Критерии оценивания реферата

Баллы	Характеристика работы
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, оформлению научно-справочного аппарата.
3-4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
1-2	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 4) Критерии оценивания работы на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2-2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями;</li> <li>- материал самостоятельной работы к занятию выполнен полностью</li> </ul>
1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> <li>- большая часть материала по самостоятельной работе к занятию выполнена</li> </ul>
0,1 – 1,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> <li>- самостоятельная работа к занятию выполнена частично</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- самостоятельная работа к занятию не выполнена</li> </ul>

#### 5) Критерии оценивания письменных заданий к практическим занятиям

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне ответил на вопросы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно изложил аргументы при ответе на вопросы;</li> <li>- сделал выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями;</li> <li>- представлен список использованных источников и литературы, электронных ресурсов.</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно ответил на вопросы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> <li>- представлен краткий список использованных источников и литературы, электронных ресурсов.</li> </ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы не достаточно четкие и полные, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

	- частично владеет системой понятий - список источников и литературы, электронных ресурсов имеет формальный характер (1-3 пункта).
0	- студент не ответил на большинство вопросов или ответил неверно более, чем на 50% вопросов; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопросов; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - список источников и литературы, электронных ресурсов отсутствует.

#### 6) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1) Типовые тестовые задания

1. Определите понятия, о которых идет речь (выберите их в предложенном перечне, обратите внимание, что понятий больше, чем определений).

1) Методологический принцип, в рамках которого абсолютизируется идея об относительности и условности процесса и результатов познания.

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Учение о взаимосвязи и взаимной определённости всех явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности.

Ответ \_\_\_\_\_

3) Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества, а также форма организации и развития общества, локализованного во времени и пространстве.

Ответ \_\_\_\_\_

4) Резкая смена культурных парадигм; время от времени назревающая ломка общественно-исторического уклада и социального устройства страны.

Ответ \_\_\_\_\_

*релятивизм, дискретность, релятивизм, детерминизм, цивилизация, унификация*

**2. Определите текст, который раскрывает смысл формационной теории. Аргументируйте свой выбор фразами из текста**

*А. Социологическая теория познания, развитая Питером Бергером и Томасом Лукманом в их книге «Социальное конструирование реальности» (The Social Construction of Reality, 1966). Целью социального конструкционизма является выявление путей, с помощью которых индивидуумы и группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими реальности. Эта теория рассматривает пути создания людьми социальных феноменов, которые институционализируются и превращаются в традиции.*

*Б. Объектом исследования выступает в широком смысле слова национопонимание как совокупность различных представлений о нации и взаимосвязанных с ней социальных феноменах, таких, как национализм, национальное сознание (самосознание), национальная идентичность, этничность и т.п. В узком смысле слова – как целостное осмысление (интерпретация, оценка, воспроизведение) этих представлений в рамках определенного предмета исследования.*

*В. Данный подход к осмыслению исторического процесса связан с нахождением единой основы общественной жизни и выделением стадий исторического процесса в зависимости от видоизменения данной основы. В рамках этого подхода выделяют марксистскую концепцию, которая базируется на признании решающей детерминанты общественно-исторического процесса – развитие способа производства, и теорию постиндустриального общества.*

**3. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по одной персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Социокультурная идентичность это - \_\_\_\_\_**

**5. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...**

- 1) Улучшения сбора налогов
- 2) Укрепления вертикали власти
- 3) Расширения местного самоуправления
- 4) Укрепления правопорядка

**Ключ к проверке теста:**

<b>1</b>	1) релятивизм, 2) детерминизм, 3) цивилизация, 4) дискретность
<b>2</b>	В. «выделение стадий исторического процесса; марксистская концепция; решающая детерминанта общественно-исторического процесса - развитие способа производства»
<b>3</b>	А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере в контексте идей космизма,

	что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки. Допускаются иные формулировки ответа.
4	осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры. Допускаются близкие по смыслу формулировки ответа.
5	2

## 2) Примерная тематика для составления м/м презентаций:

- Россия на карте мира.
- Природные символы России.
- Богатства России и конкуренция за ресурсы в мировом контексте.
- Государственная символика России в зеркале истории.
- Традиции и обычаи народов России.
- Российские регионы.
- Моя Малая Родина.
- Национальные проекты РФ.
- Культурная карта России.
- Моя семья в истории страны.
- Мифы о России.
- Конституционные проекты в истории России XIX в.
- Конституция РСФСР 1918 г.
- Конституция СССР 1924 г.
- Конституция СССР 1936 г.
- Конституция СССР 1977 г.
- История создания Конституции РФ 1993 г.
- Политическая палитра России (политические партии).
- Общественно-государственные организации современной России.
- Презентация по одному из субъектов РФ (на выбор), его политическому устройству, месту в составе РФ. Модели местного самоуправления в России.
- Ресурсы политической власти в России.
- Политический лидер и его место в политической (государственной) системе РФ.
- Политическая система России будущего (проецирование путей развития политической системы РФ).
- «Моя Российская цивилизация» (креативная презентация, составляется на основе личных знаний, эмоций, ассоциаций и оценок, касается любых сфер жизни, связанных с Россией, ее прошлым и настоящим).
- Глобальные вызовы прошлого. Наиболее опасные векторы.
- Глобальные вызовы настоящего. Внутренние и внешние.
- Традиционализм как ключевой фактор Российской цивилизации.
- Глобальные угрозы будущего: чего опасаться Российской цивилизации.
- «Россия будущего – какая она?» (креативная презентация, составляется на основе личных знаний, эмоций, ассоциаций и оценок, касается любых сфер жизни, связанных с Россией, ее будущим).

## 3) Примерная тематика рефератов

- Что такое Россия?

- География современной России.
- Экономика современной России.
- Народы современной России.
- Враги и друзья современной России.
- Выдающиеся россияне современности (на выбор).
- Выдающиеся россияне прошлого (на выбор).
- Испытания и победы прошлого (России).
- Особенности российской цивилизации.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных историков.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных деятелей.
- Мировоззренческая система российской цивилизации.
- Политика памяти и символическая политика в современной России.
- Ваши личные символы России (на выбор).
- Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
- Российский конституционализм: прошлое и настоящее.
- Генеалогия ведущих политических институтов России.
- Ценностные ориентиры российской цивилизации.
- Вызовы будущего и российская цивилизация.

#### 4) Вопросы к зачету

1. Роль природно-географических факторов в становлении Российского государства-цивилизации.
2. Влияние социальных и культурных факторов на формирование Российского государства и цивилизации.
3. Характерные особенности Российского государства: территория, природные ресурсы этнонациональное разнообразие и др.
4. Цивилизационный подход к изучению истории России.
5. Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев об истоках российской цивилизации
6. А.С. Панарин о России в диалоге цивилизаций
7. Л.Н. Гумилев об особенностях российской цивилизации
8. Этапы развития Российского государства-цивилизации.
9. Исторические и современные особенности российской цивилизации.
10. Эволюция представлений о национальном своеобразии русской цивилизации в истории отечественной мысли.
11. Базовые ценности российского общества.
12. Мировоззренческое и культурное содержание религий, представленных в России.
13. Современные вызовы традиционным российским ценностям и мировоззрению.
14. Россия и Европа: геополитическое противостояние и взаимодействие.
15. Конституционный строй Российской Федерации.
16. Ветви власти в РФ по Конституции 1993г.
17. Власть и общество в современной России.
18. Способы взаимодействия и практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом
19. Государственная национальная политика РФ
20. Принципы и особенности российского федерализма.
21. Политическая система современной России.
22. Россия и глобальные вызовы современности.
23. Феномен Российской цивилизации.



24. Образы России будущего.
25. Ориентиры стратегического развития российской цивилизации.
26. Хозяйственная специализация российских регионов
27. Роль экономических кластеров в общероссийском контексте, взаимодействие и взаимосвязь отраслей, городов, регионов
28. Выдающиеся политические и государственные деятели России до 1917 (дипломаты, военачальники, ученые – по выбору)
29. Выдающиеся советские ученые и деятели культуры
30. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины в XX-XXI вв.